

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

1º BACHILLERATO

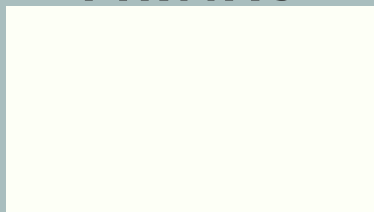


¿QUÉ VAS A ENCONTRAR EN ESTE DOCUMENTO?

- Reparto de unidades y bloques
- Temporalización de contenidos
- Metodología
- Materiales y RRSS requeridas
- Estándares de aprendizaje
- Fecha de exámenes
- Calificación

mc²
MisClasesdeCiencias.com

FIRMAS



Queridas familias,

Soy Virginia, la profesora de Biología y Geología y me dirijo a ustedes para informarles sobre el curso 2018-2019. En este documento se muestra, para el alumnado, el qué, cómo y cuándo van a aprender; y del qué, cómo y cuándo se les va a evaluar. Para favorecer la comunicación con las familias, les pido que lean también el documento y firmen en el recuadro que aparece más abajo. Como verán, también he incluido unos documentos sobre toma de fotografías a lo largo del curso, su posible utilización exclusivamente con fines educativos y la utilización de distintas redes sociales en el proceso de aprendizaje.

Quedo a su disposición para aclarar dudas o ampliar cualquier información de interés en mi página web www.misclasesciencias.com, en mi correo virginia.sanzperez@educa.madrid.org, o bien en persona, previa cita. Muchas gracias por su atención.

¡Les deseo un feliz curso lleno de ciencia y motivación!

APRENDIZAJE

¿Qué voy a aprender?

1. La mayoría del curso vamos a trabajar **los distintos niveles de organización de los seres vivos**, desde el nivel molecular y celular, hasta la biosfera acorde al contenido de la asignatura. Nos centraremos en la gran **diversidad de seres vivos** que existen, así como de sus formas de vida y adaptaciones, e integraremos la parte abiótica, **geología**, y su influencia en tanta diversidad. *Los distintos temas o unidades del libro (en color negro en la tabla) se han agrupado en 5 grandes bloques:*

BLOQUE 1 : ODISEA EN EL ESPACIO CELULAR	- Unidad 7: La organización de los seres vivos - Unidad 8: La organización celular - Unidad 11: Clasificación de los seres vivos - Unidad 9: Histología animal y vegetal
BLOQUE 2 : FANTÁSTICAS CRIATURAS	- Unidad 9: Histología animal - Unidad 14: Función de nutrición animal - Unidad 15: Función de relación animal - Unidad 16: Función de reproducción animal
BLOQUE 3 : JUPLANTIC WORLD	- Unidad 9: Histología vegetal - Unidad 12: Función de nutrición vegetal - Unidad 13: Función de relación y reproducción vegetal
BLOQUE 4 : VIAJE AL CENTRO DE LA TIERRA	- Unidad 1: Estructura interna de la Tierra - Unidad 2: Dinámica litosférica - Unidad 3: Minerales y rocas - Unidad 4: Procesos geológicos internos - Unidad 5: Geodinámica externa - Unidad 6: El tiempo geológico
BLOQUE 5 : VUELTA AL MUNDO EN MENOS DE 80 DÍAS	- Unidad 10: La diversidad de los seres vivos - Unidad 11: Principales grupos de seres vivos

2. Además, vamos a explorar **el método científico**: la observación, la elaboración de hipótesis, el diseño de experimentos, el tratamiento de resultados, la divulgación de estudios y la argumentación científica.

APRENDIZAJE

¿Cuándo voy a aprender?

Este curso escolar, las evaluaciones no coinciden exactamente con el inicio de las vacaciones, adelantando las fechas de entrega de los boletines de notas. De manera aproximada os adelanto la temporalización programada, con la intención de ser rigurosos en su cumplimiento a la vez de realistas ante imprevistos que puedan surgir, provocando cambios en dicha temporalización. Durante el primer trimestre (Septiembre, Octubre y Noviembre), vamos a trabajar los bloques 1 y 2. El segundo trimestre (Diciembre, Marzo), vamos a centrarnos en los bloques 3 y 4. Finalmente, parte del bloque 4 y la totalidad del bloque 5 serán trabajadas en Abril y Mayo de 2019.



A pesar de esta compartimentalización en el tiempo de los contenidos, para promover que el alumnado relacione todos los bloques entre sí, y para favorecer su investigación anual (MÉTODO CIENTÍFICO), los bloques 3, 4 y 5 serán presentados en el primer trimestre. Así mismo, en Mayo, se realizarán ejercicios que requieran la comprensión de la totalidad de la materia, previo repaso de la misma.

"Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo"

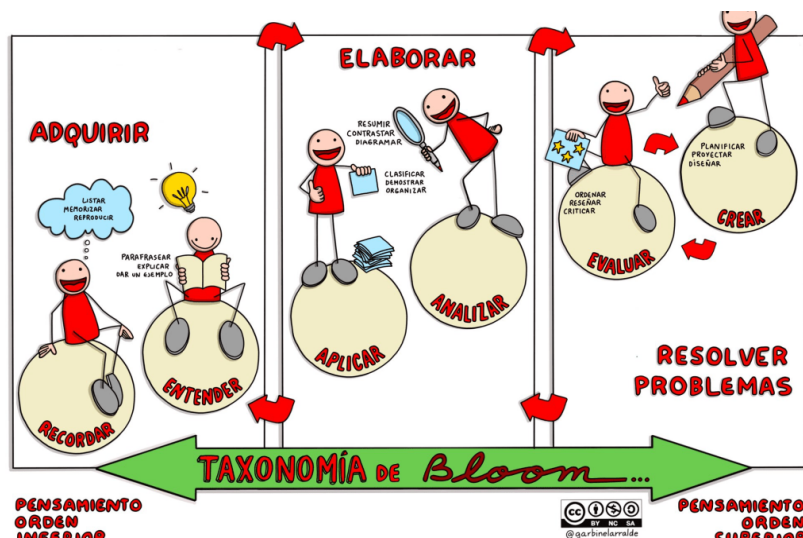


APRENDIZAJE

¿Cómo voy a aprender?

Nos vamos a basar en la construcción del aprendizaje según la taxonomía de Bloom y la pirámide del aprendizaje de Edgar Dale.

- Para la adquisición de contenidos del currículo:
 - o PRESENTACIÓN DE CONTENIDOS (audiovisual): imágenes interactivas, vídeos, presentaciones. *Individual.*
 - o REFUERZO DE CONTENIDOS (pizarra): mapas conceptuales, mapas visuales, apuntes. *Individual.*
 - o CREACIÓN DE CONTENIDOS: prácticas de laboratorio, resolución de problemas, debates. *Individual / Parejas / Grupos*
- Para trabajar el método científico se realizará un trabajo *grupal* (3-4 personas grupo) que ocupará todo el curso, dedicando una sesión cada 15 días. A cada grupo le será asignado un bloque de referencia. El objetivo final será la elaboración de un experimento en la segunda evaluación y la divulgación de resultados en el tercer trimestre.



MATERIAL



- Folios para trabajos y ejercicios. NO SE ENTREGARÁN CUADERNOS DE ANILLAS A LA PROFE. Pueden ser entregados a mano o a ordenador
- Fundas debidamente identificadas
- Cartulinas blancas tamaño A3 (nº=15).
Se irán necesitando a lo largo del curso
- Al menos tres bolígrafos borrables de distinto color
- Memoria USB
- Cuenta de Gmail / Instagram / Twitter.
Si ya tienes una y no quieres compartirla, puedes crearte otra nueva!

EVALUACIÓN

¿De qué me van a evaluar?

1. Los contenidos se deben evaluar mediante los EA, Estándares de Aprendizaje (especificaciones que permiten definir los resultados de aprendizaje, y que concretan lo que el alumno debe **saber, saber hacer y saber ser** en cada asignatura). La ley los especifica para cada bloque, por ejemplo: *¿El alumnado describe las características que definen a los seres vivos: funciones de nutrición, relación y reproducción?*

¡Es mucha información! TRUCO: piensa que los EA son pistas sobre las preguntas del examen 😋

Al final de este documento tenéis los criterios de evaluación por bloque, para que os sirva de **guía de estudio** y para que llevéis **un control de vuestra evaluación**. El listado de EA podéis encontrarlo en la web www.misclasesdeciencias.com para cada bloque.

2. El **método científico** será evaluado mediante la siguiente rúbrica:

	Sobresaliente 2	Notable 1.5	Aprobado 1	Insuficiente 0
HIPÓTESIS Elaboración de una pregunta de interés científico que está sin resolver. Elaboración de hipótesis a partir de la bibliografía.	La hipótesis es relevante y coherente con los estudios previos. Las respuestas están construidas con rigor y están bien argumentadas.	La hipótesis es coherente con los estudios previos. Las respuestas están bien argumentadas o bien son rigurosas.	La hipótesis no refleja los conocimientos previos. Las respuestas son correctas aunque no estén bien argumentadas.	La hipótesis no refleja estudios previos. Las respuestas no son correctas.
EXPERIMENTO Elección de variables, material y metodología experimental. Diseño y seguimiento.	Propone un desarrollo experimental que permiten testar la hipótesis y es acorde con los recursos existentes. Sigue los pasos con excelencia.	Propone un desarrollo experimental que permite testar la hipótesis pero no es acorde a los recursos existentes. Sigue los pasos notablemente.	Propone un desarrollo experimental que no permite testar la hipótesis pero sigue los pasos del desarrollo experimental correctamente.	Propone un desarrollo experimental que no permite testar la hipótesis y no es acorde con los recursos existentes. Se salta algún paso del desarrollo experimental.
BIBLIOGRAFÍA Búsqueda bibliográfica y webgráfica, lectura y recopilación de información.	Recorre a bibliografía o webgrafía fiable, relevante y actualizada que contribuye al desarrollo del tema. Escribe la bibliografía de manera correcta.	Recorre a bibliografía o webgrafía fiable, y actualizada que contribuye al desarrollo del tema. Escribe la bibliografía completa.	Recorre a bibliografía o webgrafía fiable, pero que no contribuye al desarrollo del tema. Escribe la bibliografía de manera incompleta.	Recorre a bibliografía o webgrafía que no contribuye al desarrollo del tema. No aporta la bibliografía en el documento final.
RESULTADOS Toma de datos, análisis estadísticos e interpretación de resultados.	Recopila y organiza de forma rigurosa los datos, elige el procedimiento de análisis, extrae diferencias y similitudes y relaciona sus resultados con conocimientos previos.	Recopila, organiza y analiza los datos y relaciona sus resultados con conocimientos previos.	Recopila y organiza los datos pero realiza una interpretación errónea de los mismos por la falta de conocimientos previos.	No analiza los datos, ni relaciona sus resultados con conocimientos previos.
CONCLUSIONES Discusión y divulgación de los resultados y extracción de las conclusiones principales.	Expresa sus ideas de forma clara y sencilla, divulgativa, y responde a los objetivos planteados. Utiliza gráficos y formato correcto con el medio de divulgación.	Expresa sus ideas de forma clara y sencilla, responde a los objetivos planteados. Utiliza un formato adecuado con el medio de divulgación.	No expresa sus ideas con claridad o bien no correctamente. Responde sólo a alguno de los objetivos planteados. Utiliza algún formato adecuado para su divulgación.	Ni expresa sus ideas con claridad ni de manera correcta. No responde a los objetivos planteados. El formato divulgativo es incorrecto.

EVALUACIÓN

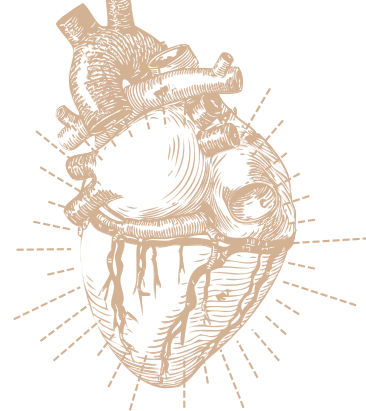
¿Cómo y cuando me van a evaluar?

	PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
Examen con respuesta cerrada	●	●	
Examen con respuesta semi-abierta			●
Observación trabajo en el aula	●	●	●
Rúbrica del método científico			●

	Primer parcial	Final
PRIMER TRIMESTRE	Octubre 8-10, 2018	Noviembre 26-27, 2018
SEGUNDO TRIMESTRE	Febrero 4-6 , 2019	Marzo 5-7, 2019
TERCER TRIMESTRE	Abril 29-30 , 2019	Mayo 27-29, 2019

- Un mismo estándar podrá ser evaluado varias veces a lo largo del curso previo repaso de contenidos.
- Se realizarán exámenes tipo TEST para fomentar el estudio diario. Su nota será tenida en cuenta para "el redondeo" de la calificación al final de cada evaluación.
- Respuesta cerrada significa que sólo una respuesta es la adecuada, mientras que cuando la respuesta es semiabierto, se valorará la búsqueda de otras soluciones, y se tendrá en cuenta la argumentación de las mismas, incluso cuando el resultado no sea del todo correcto.
- Los parciales aprobados quitan materia para el examen final.
- El examen de recuperación de la evaluación coincidirá en fecha con el primer parcial de la evaluación siguiente.
- Os recuerdo que hay una convocatoria ordinaria a principios de Junio, para quién no haya superado algún bloque en las recuperaciones anteriores. Además, existe otra oportunidad, en la convocatoria extraordinaria de finales de Junio con TODA la materia.

"No hay aprendizaje sin pasión, ni enseñanza sin corazón"



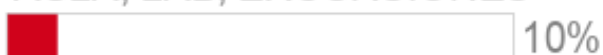
CALIFICACIÓN

CALIFICACIÓN POR INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

EXÁMENES



AULA, LAB, EXCURSIONES



CALIFICACIÓN FINAL (PONDERACIÓN POR CONTENIDOS)

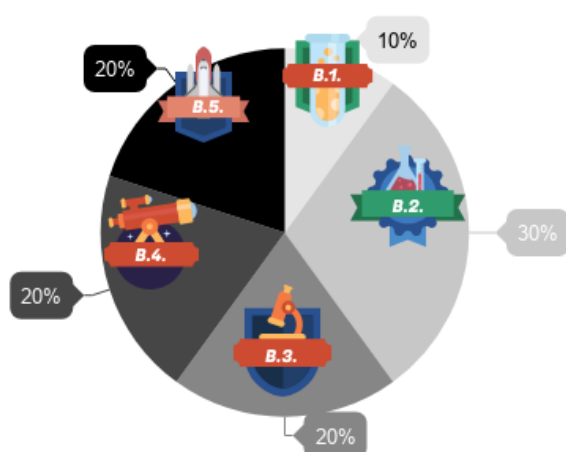
Contenidos Curriculares



MÉTODO CIENTÍFICO



PONDERACIÓN APROXIMADA POR BLOQUES AL FINAL DEL CURSO



- La calificación final NO SERÁ la media exacta entre trimestres, por que las notas por bloque se irán actualizando a lo largo del curso debido al carácter continuo de la materia.
- **¿Cómo obtengo la calificación por bloque?** La calificación será la media aritmética de las notas de los estándares de dicho bloque.
- **¿Cuál es mi calificación por estándar?** Será la media ponderada de dicho estándar obtenida por los distintos instrumentos de evaluación, relación 4:1 (examen:otros).

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Se han programado dos salidas extra-escolares durante el curso 2018-2019 de carácter obligatorio. Entendemos que las excursiones son una herramienta clave en el proceso de aprendizaje de la materia, además de ser una oportunidad para mejorar la convivencia del grupo. El trabajo derivado de dichas excursiones será evaluado y ponderado para la calificación final según los criterios expuestos en este documento.

Por otro lado, desde el departamento de Biología y Geología se promoverán otras actividades, como la participación en concursos y ferias científicas de ámbito nacional, regional y de centro. Su participación será voluntaria.

EXCURSIONES

PRIMER TRIMESTRE:

Universidad Complutense de Madrid:

-Museo de Anatomía Javier Puerta

- Jardín Botánico

- Museo de Anatomía Comparada de Vertebrados

TERCER TRIMESTRE:

Itinerario Geológico

Guadalajara, Señorío de Molina

OTROS

*** Participación en el Certamen de Relatos Geológicos organizado por el Instituto Geominero y la UCM**

*** II Rally Fotográfico de la Naturaleza - Alkala Nahar**

*** Concurso de Monólogos de Ciencia**

*** Audi Creativity Challenge**



Instrucciones para completar tu.... LISTA DE COTEJO

- Utiliza la tabla como guía de aprendizaje y estudio.
- Además, te ayudará para realizar tu auto-evaluación al final de bloque.
- Encontrarás, por cada criterio aquí especificado, los estándares de aprendizaje en la web de la profe. RECUERDA, TENDRÁS UNA CALIFICACIÓN POR CADA EA. La calificación del bloque será la media aritmética de los EA.

BLOQUE 1: ODISEA EN EL ESPACIO...CELULAR

¿SABES?	SI	NO
1. Especificar las características que definen a los seres vivos.		
2. Distinguir bioelemento, oligoelemento y biomolécula.		
3. Diferenciar y clasificar los diferentes tipos de biomoléculas que constituyen la materia viva y relacionándolas con sus respectivas funciones biológicas en la célula.		
4. Diferenciar cada uno de los monómeros constituyentes de las macromoléculas orgánicas.		
5. Reconocer algunas macromoléculas cuya conformación está directamente relacionada con la función que desempeñan.		
6. Distinguir una célula procariota de una eucariota y una célula animal de una vegetal, analizando sus semejanzas y diferencias.		
7. Identificar los orgánulos celulares, describiendo su estructura y función.		
8. Conocer las características de los tres dominios y los cinco reinos en los que se clasifican los seres vivos.		
9. Reconocer las fases de la mitosis y meiosis argumentando su importancia biológica.		
10. Establecer las analogías y diferencias principales entre los procesos de división celular mitótica y meiótica.		
11. Diferenciar los distintos niveles de organización celular interpretando como se llega al nivel tisular.		
12. Reconocer la estructura y composición de los tejidos animales y vegetales relacionándoles con las funciones que realizan.		
13. Asociar imágenes microscópicas con el tejido al que pertenecen.		
14. Conocer los grandes grupos taxonómicos de seres vivos.		

Instrucciones para completar tu....

LISTA DE COTEJO

- Utiliza la tabla como guía de aprendizaje y estudio.
- Además, te ayudará para realizar tu auto-evaluación al final de bloque.
- Encontrarás, por cada criterio aquí especificado, los estándares de aprendizaje en la web de la profe. **RECUERDA, TENDRÁS UNA CALIFICACIÓN POR CADA EA.** La calificación del bloque será la media aritmética de los EA.

BLOQUE 2: FANTÁSTICAS CRIATURAS

¿SABES?	SI	NO
1. Comprender los conceptos de nutrición heterótrofa y de alimentación.		
2. Distinguir los modelos de aparatos digestivos de los invertebrados.		
3. Distinguir los modelos de aparatos digestivos de los vertebrados		
4. Diferenciar la estructura y función de los órganos del aparato digestivo y sus glándulas.		
5. Conocer la importancia de pigmentos respiratorios en el transporte de oxígeno.		
6. Comprender los conceptos de circulación abierta y cerrada, circulación simple y doble incompleta o completa.		
7. Conocer la composición y función de la linfa.		
8. Distinguir respiración celular de respiración (ventilación, intercambio gaseoso).		
9. Conocer los distintos tipos de aparatos respiratorios en invertebrados y vertebrados		
10. Definir el concepto de excreción y relacionarlo con los objetivos que persigue.		
11. Enumerar los principales productos de excreción y señalar las diferencias apreciables en los distintos grupos de animales en relación con estos productos.		
12. Describir los principales tipos órganos y aparatos excretores en los distintos grupos de animales.		
13. Estudiar la estructura de las nefronas y el proceso de formación de la orina.		
14. Conocer mecanismos específicos o singulares de excreción en vertebrados		
15. Comprender el funcionamiento integrado de los sistemas nervioso y hormonal en los animales.		

Instrucciones para completar tu.... LISTA DE COTEJO

- Utiliza la tabla como guía de aprendizaje y estudio.
- Además, te ayudará para realizar tu auto-evaluación al final de bloque.
- Encontrarás, por cada criterio aquí especificado, los estándares de aprendizaje en la web de la profe. RECUERDA, TENDRÁS UNA CALIFICACIÓN POR CADA EA. La calificación del bloque será la media aritmética de los EA.

BLOQUE 2: FANTÁSTICAS CRIATURAS

¿SABES?	SI	NO
16. Conocer los principales componentes del sistema nervioso y su funcionamiento.		
17. Explicar el mecanismo de transmisión del impulso nervioso.		
18. Identificar los principales tipos de sistemas nerviosos en invertebrados.		
19. Diferenciar el desarrollo del sistema nervioso en vertebrados.		
20. Describir los componentes y funciones del sistema nervioso tanto desde el punto de vista anatómico (SNC y SNP) como funcional (somático y autónomo).		
21. Describir los componentes del sistema endocrino y su relación con el sistema nervioso.		
22. Enumerar las glándulas endocrinas en vertebrados, las hormonas que producen y las funciones de estas.		
23. Conocer las hormonas y las estructuras que las producen en los principales grupos de invertebrados.		
24. Definir el concepto de reproducción y diferenciar entre reproducción sexual y reproducción asexual. Tipos. Ventajas e inconvenientes		
25. Describir los procesos de la gametogénesis.		
26. Conocer los tipos de fecundación en animales y sus etapas.		
27. Describir las distintas fases del desarrollo embrionario.		
28. Analizar los ciclos biológicos de los animales.		

Instrucciones para completar tu.... LISTA DE COTEJO

- Utiliza la tabla como guía de aprendizaje y estudio.
- Además, te ayudará para realizar tu auto-evaluación al final de bloque.
- Encontrarás, por cada criterio aquí especificado, los estándares de aprendizaje en la web de la profe. RECUERDA, TENDRÁS UNA CALIFICACIÓN POR CADA EA. La calificación del bloque será la media aritmética de los EA.

BLOQUE 3: JUPLANTIC WORLD

¿SABES?	SI	NO
1. Describir cómo se realiza la absorción de agua y sales minerales.		
2. Conocer la composición de la savia bruta y sus mecanismos de transporte.		
3. Explicar los procesos de transpiración, intercambio de gases y gutación.		
4. Conocer la composición de la savia elaborada y sus mecanismos de transporte.		
5. Comprender las fases de la fotosíntesis, los factores que la afectan y su importancia biológica.		
6. Explicar la función de excreción en vegetales y las sustancias producidas por los tejidos secretores.		
7. Describir los tropismos y las nastias ilustrándolos con ejemplos.		
8. Definir el proceso de regulación en las plantas mediante hormonas vegetales.		
9. Conocer los diferentes tipos de fitohormonas y sus funciones.		
10. Comprender los efectos de la temperatura y de la luz en el desarrollo de las plantas.		
11. Entender los mecanismos de reproducción asexual y la reproducción sexual en las plantas.		
12. Diferenciar los ciclos biológicos de briofitas, pteridofitas y espermafitas y sus fases y estructuras características.		
13. Entender los procesos de polinización y de doble fecundación en las espermafitas. La formación de la semilla y el fruto.		
14. Conocer los mecanismos de diseminación de las semillas y los tipos de germinación.		
15. Conocer las formas de propagación de los frutos.		

Instrucciones para completar tu.... LISTA DE COTEJO

- Utiliza la tabla como guía de aprendizaje y estudio.
- Además, te ayudará para realizar tu auto-evaluación al final de bloque.
- Encontrarás, por cada criterio aquí especificado, los estándares de aprendizaje en la web de la profe. RECUERDA, TENDRÁS UNA CALIFICACIÓN POR CADA EA. La calificación del bloque será la media aritmética de los EA.

BLOQUE 4: VIAJE AL CENTRO DE LA TIERRA

¿SABES?	SI	NO
1. Interpretar los diferentes métodos de estudio de la Tierra, identificando sus aportaciones y limitaciones.		
2. Identificar las capas que conforman el interior del planeta, y marcar las discontinuidades y zonas de transición.		
3. Precisar los distintos procesos que condicionan su estructura actual.		
4. Comprender la teoría de la deriva continental de Wegener y su relevancia para el desarrollo de la teoría de la Tectónica de placas.		
5. Clasificar los bordes de placas litosféricas, señalando los procesos que ocurren entre ellos.		
6. Aplicar los avances de las nuevas tecnologías en la investigación geológica.		
7. Seleccionar e identificar los minerales y los tipos de rocas más frecuentes, especialmente aquellos utilizados en edificios, monumentos y otras aplicaciones de interés social o industrial.		
8. Relacionar el magmatismo y la tectónica de placas.		
9. Categorizar los distintos tipos de magmas en base a su composición y distinguir los factores que influyen en el magmatismo.		
10. Reconocer la utilidad de las rocas magmáticas analizando sus características, tipos y utilidades.		
11. Establecer las diferencias de actividad volcánica, asociándolas al tipo de magma.		
12. Diferenciar los riesgos geológicos derivados de los procesos internos. Vulcanismo y sismicidad.		
13. Detallar el proceso de metamorfismo e identificar rocas metamórficas a partir de sus características y utilidades		
14. Relacionar estructuras sedimentarias y ambientes sedimentarios.		
15. Explicar la diagénesis y sus fases.		
16. Clasificar las rocas sedimentarias aplicando sus distintos orígenes como criterio.		
17. Analizar los tipos de deformación que experimentan las rocas, estableciendo su relación con los esfuerzos a que se ven sometidas y representar los elementos de un pliegue y una falla.		
18. Deducir a partir de mapas topográficos y cortes geológicos de una zona determinada, la existencia de estructuras geológicas y su relación con el relieve.		
19. Aplicar criterios cronológicos para la datación relativa de formaciones geológicas y deformaciones localizadas en un corte geológico.		
20. Interpretar el proceso de fosilización y los cambios que se producen.		

Instrucciones para completar tu.... **LISTA DE COTEJO**

- Utiliza la tabla como guía de aprendizaje y estudio.
- Además, te ayudará para realizar tu auto-evaluación al final de bloque.
- Encontrarás, por cada criterio aquí especificado, los estándares de aprendizaje en la web de la profe. **RECUERDA, TENDRÁS UNA CALIFICACIÓN POR CADA EA.** La calificación del bloque será la media aritmética de los EA.

BLOQUE 5: VIAJE AL MUNDO EN MENOS DE 80 DÍAS

¿SABES?	SI	NO
1. Definir el concepto de biodiversidad y conocer los principales índices de cálculo de diversidad biológica.		
2. Situar las grandes zonas biogeográficas y los principales biomas.		
3. Relacionar las zonas biogeográficas con las principales variables climáticas.		
4. Interpretar mapas biogeográficos y determinar las formaciones vegetales correspondientes.		
5. Valorar la importancia de la latitud, la altitud y otros factores geográficos en la distribución de las especies.		
6. Reconocer las adaptaciones más características de los vegetales a los diferentes medios en los que habitan.		
7. Reconocer las adaptaciones más características de los animales a los diferentes medios en los que habitan.		
8. Relacionar la biodiversidad con el proceso evolutivo.		
9. Describir el proceso de especiación y enumerar los factores que lo condicionan.		
10. Reconocer la importancia biogeográfica de la Península Ibérica en el mantenimiento de la biodiversidad.		
11. Conocer la importancia de las islas como lugares que contribuyen a la biodiversidad y a la evolución de las especies.		
12. Definir el concepto de endemismo y conocer los principales endemismos de la flora y la fauna españolas.		
13. Conocer las aplicaciones de la biodiversidad en campos como la salud, la medicina, la alimentación y la industria.		
14. Conocer las principales causas de pérdida de biodiversidad, así como y las amenazas más importantes para la extinción de especies		
15. Enumerar las principales causas de origen antrópico que alteran la biodiversidad.		
16. Comprender los inconvenientes producidos por el tráfico de especies exóticas y por la liberación al medio de especies alóctonas o invasoras.		
17. Describir las principales especies y valorar la biodiversidad de un ecosistema cercano.		

Me organizo y evalúo mis resultados

mc²
MisClasesdeCiencias.com

♥ CURRÍCULO-CONTENIDO

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

♥ MÉTODO CIENTÍFICO



♥ AUTOEVALUACIÓN